# АНАЛИЗ

**работ участников школьного этапа олимпиады школьников 2022-2023 учебного года по экономике**

Основные задачи и цели проведения олимпиады:

* повышение интереса школьников к изучению обществознания, включая экономику;
* формирование мотивации к приобретению систематических знаний в области экономики;
* создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих высокий уровень знаний и способных творчески их использовать;
* определение состава участников в последующих этапах олимпиады;

-оказание помощи в решении задач личностной образовательной траектории для наиболее подготовленных учащихся при определении их в профильные вузы;

# Сравнительный анализ количества участников олимпиады

**по предмету «экономика»**

* 1. В школьном этапе олимпиады по обществознанию приняло участие 1 учащийся 7 класса.
	2. Сравнительный анализ количества участников олимпиады по параллелям в ОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Приняли участие | % от общего числаучащихся класса |
| 7 | 18 | 1 | 5,5 |

Таким образом, можно отметить низкий уровень вовлеченности учащихся в участие в олимпиаде, поскольку экономика не ведется как предмет

* 1. **Типы заданий во ВсОШ по экономике**

Олимпиадные задания включали тесты и задачи.

Тестовые задания могут включат, для 8-9 класса 12 заданий, для 10-11 класса-10 заданий.

Тестовые задания содержали:

* вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных;
* вопросы типа «Верно/Неверно», участник должен оценить справедливость приведенного высказывания.
* вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов;

-задание на установление соответствия между термином и определением.

* вопросы с открытым ответом. Участник должен привести ответ на вопрос или Целью данных заданий являлась проверка знаний экономических законов, основных

терминов, понятий, определений, изучаемых в курсе экономики. Тестовые задания формируют общие учебные навыки работы с изученным теоретическим материалом, которые в дальнейшем пригодятся при сдаче итоговой аттестации по обществознанию в форме ЕГЭ, так как часть вопросов носят именно экономический характер.

Были предложены задачи различной степени сложности, целью которых являлось выявление у учащихся практических навыков: умение применять соответствующие формулы, определять логические цепочки и составлять математические уравнения, решать неравенства методом постановок и замен, определять параметры рынка и социальных явлений.

# Результаты выполнения олимпиадных заданий 7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кла сс | Фамилия, имя участника | Максимальн ое количествобаллов | Количество баллов, набранноеучастником | Процент выполнения задания | Достижение |
| 7 | Калинушкин Кирилл | 63 | 22 | 35 | участник |

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников показал, что уровень подготовки участников предметной олимпиады низкий: приняли участие в олимпиаде 0,2 % от общего количества учащихся 6-11 классов.

Трудности вызвали задания с выбором нескольких ответов, учащиеся либо называли не все ответы, либо наряду с правильными ответами отмечались неправильные.

Самая слабая часть работ - это задачи, где необходимо было применить не только знания по экономике, но и умение решать задачи с точки зрения математики. Многие учащиеся даже не приступили к их выполнению.

Низкие результаты участия в олимпиаде связаны с отсутствием отдельного предмета экономика в школьном курсе, содержание заданий школьного этапа олимпиады не соответствует содержанию раздела «Экономика» в курсе «Обществознание».

# Рекомендации по результатам анализа:

* проанализировать результаты школьного этапа олимпиады по экономике;
* начать формирование банка данных по материалам предметной олимпиады школьного уровня 2022-2023 учебного года;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиаде по экономике через внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.